

# 30 Stratégies pour accroître la motivation des jeunes adultes par l'usage des technologies



Par Thierry **KARSENTI**, M.A., M.Ed., Ph.D.

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation, Université de Montréal

 @ThierryUdM karsenti.ca/30motiv.pdf

1. Les activités scolaires où sont utilisées les technologies et qui présentent certains choix aux apprenants sont plus motivantes pour eux. Ainsi, ils ont l'impression d'avoir un certain contrôle sur cette tâche.
2. Les activités scolaires où sont utilisées les technologies et qui permettent aux apprenants de voir des liens entre ce qui est fait à l'école et leurs rêves professionnels sont plus motivantes pour eux.
3. Les activités scolaires où sont utilisées les technologies et qui permettent aux apprenants de se sentir compétents sont plus motivantes pour eux.
4. Les activités scolaires où sont utilisées les technologies qui intègrent certaines composantes sociales sont plus motivantes.
5. Il faut le plus possible tenter de présenter et de rendre les activités scolaires où sont utilisées les technologies comme des tâches attrayantes. Apprendre ne doit pas toujours être ennuyeux.
6. Pour motiver, il faut aussi expliquer les objectifs des activités scolaires où sont utilisées les technologies ou encore indiquer pourquoi une activité est à réaliser. Dans ce contexte, il faut tenter, quand cela est possible, de montrer l'utilisation sociale des connaissances apprises à l'école.
7. Pour motiver les apprenants à participer à des activités scolaires où sont utilisées les technologies, il faut les amener à se fixer des buts. Les buts rapprochés sont à privilégier et les buts dits lointains sont à éviter le plus possible.
8. Les encouragements réguliers et explicites – qui soulignent le comportement souhaité – sont susceptibles de favoriser la motivation de l'apprenant qui participe à des activités scolaires où sont utilisées les technologies.
9. Les activités scolaires où sont utilisées les technologies qui permettent aux apprenants de réaliser des projets courts et intéressants sont susceptibles de les motiver plus, car ils se sentiront à la fois valorisés et compétents.
10. Les activités scolaires où sont utilisées les technologies qui intègrent l'approche par problèmes favorisent tout particulièrement la motivation des apprenants. Elles leur permettent de se mobiliser pour surmonter un obstacle et de se sentir compétents. Il faut toutefois que le degré de difficulté du problème ne soit ni trop élevé ni trop faible. Il faut aussi que l'apprenant dispose, de façon autonome, de tout ce qu'il faut pour résoudre seul le problème.
11. Pour être motivantes, les activités scolaires où sont utilisées les technologies doivent permettre aux apprenants de mieux se connaître.
12. Pour être motivantes, les activités scolaires plus longues ou plus complexes doivent être divisées en plus petites tâches. L'enseignant doit alors s'assurer que chaque tâche ne soit ni trop facile ni trop difficile pour l'apprenant.
13. Les activités scolaires où sont utilisées les technologies devraient aussi permettre aux apprenants de réaliser des tâches variées.
14. Pour être motivantes, les activités scolaires où sont utilisées les technologies doivent permettre à l'apprenant de réinvestir ce qui a été vu en classe dans la vie de tous les jours.
15. Les apprenants ont plus de chance d'être motivés à réaliser les activités scolaires où sont utilisées les technologies si elles leur permettent de mettre en évidence leurs talents ou leurs compétences.
16. L'enseignant doit trouver une façon de fournir une rétroaction rapide quand les apprenants participent à des activités scolaires où sont utilisées les technologies.
17. Les apprenants seront plus motivés par les activités scolaires où sont utilisées les technologies si l'enseignant est en mesure d'identifier ce que l'apprenant a fait de bien. L'enseignant doit donc amener l'apprenant à prendre conscience de ses progrès, de ses forces et de ses réussites.
18. Les activités scolaires où sont utilisées les technologies sont plus motivantes quand les apprenants sont conscients – l'enseignant doit le leur dire – que l'on apprend aussi de ses erreurs.
19. Les activités scolaires où sont utilisées les technologies liées à l'actualité sont souvent plus motivantes pour les apprenants.
20. Les activités scolaires où sont utilisées les technologies sont plus motivantes quand elles permettent de développer la curiosité ou l'esprit critique.
21. Les activités scolaires où sont utilisées les technologies qui mettent en place une compétition positive entre les apprenants peuvent aussi susciter leur motivation.
22. Les activités scolaires où sont utilisées les technologies qui représentent des défis – mais qui sont courtes à faire – peuvent aussi motiver les apprenants.
23. Les activités scolaires où sont utilisées les technologies doivent être précédées de directives claires pour s'assurer que tous les apprenants ont bien compris la tâche à réaliser. Les apprenants doivent se sentir pleinement à l'aise de poser des questions sur les tâches à réaliser. L'enseignant devrait solliciter ces questions.
24. Un cadre strict mais juste pour la réalisation des activités où sont utilisées les technologies est plus motivant pour l'apprenant que l'absence de cadre.
25. Les activités scolaires où sont utilisées les technologies doivent permettre aux apprenants de développer leur estime de soi.
26. Une charte d'usage des technologies doit être présentée aux apprenants.
27. Les activités scolaires qui impliquent l'usage des technologies mobiles (tablettes, téléphones intelligents) favorisent globalement la motivation des apprenants.
28. L'usage de messages textes pour faire des rappels (scolaires) ou des encouragements aux apprenants favorise leur motivation.
29. La lecture de livres numériques motive les apprenants.
30. L'usage d'Internet dans diverses activités pédagogiques peut grandement contribuer à la motivation scolaire des apprenants.