

NUMÉRIQUE ET DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE DES ÉLÈVES

Sophie Joffredo-Le Brun
Jean-Marie Boilevin
Ghislaine Gueudet
Colloque M@souin, mai 2019

espe École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Bretagne



UNMO

Université
de Bretagne
Occidentale

Opération soutenue par l'état dans le cadre
du volet e-FRAN du programme
d'investissement avenir opéré par la Caisse
des dépôts



CONTEXTE

- Recherche e-Fran IDEE Interactions Digitales pour l'Education et l'Enseignement
- 3 volets de recherche
 - Appropriatik
 - Familles digitales
 - **CERAD** : Collectifs d'Enseignants et Ressources pour l'Autonomie Didactique des élèves.

Analyser et accompagner des pratiques soutenant le développement de l'autonomie des élèves, en utilisant le numérique, sans creuser les inégalités socio-éducatives.

CADRE THÉORIQUE

QUESTIONS DE RECHERCHE

Les 7 domaines d'application de l'autonomie (Albero 2004 ; peuvent concerner l'autonomie pédagogique et l'autonomie didactique) :

Cognitif, Informationnel, Méta-Cognitif, Méthodologique, Psych-affectif, Social, Technique

Ces distinctions permettent d'étudier les questions suivantes :

Comment les professeurs définissent l'autonomie des élèves lors d'une séance de leur discipline?

Quelles sont leurs pratiques pour soutenir le développement de l'autonomie, en particulier leurs usages du numérique ?

CADRE THÉORIQUE

QUESTIONS DE RECHERCHE

Définition de l'autonomie (glossaire IDEE) :

« **processus** qui permet à l'élève, **dans un contexte donné** et au sein d'un système d'interactions, d'organiser son travail et de mobiliser des ressources (internes ou externes) pour accomplir une tâche donnée en développant éventuellement des moyens nouveaux »

Différents types d'autonomie (Gueudet & Lebaud 2018) :

- **Pédagogique** (transversale) / **Didactique** (spécifique d'un domaine de savoir)
- Autonomie spécifique de **mobilisation** (savoirs acquis) / autonomie spécifique d'**acquisition** (savoirs nouveaux)

MÉTHODOLOGIE

- 3 disciplines représentées :
 - Mathématiques
 - Anglais
 - Sciences physiques
- Guide d'entretien commun aux 3 disciplines
- Analyse croisée des entretiens entre plusieurs chercheurs
 - Analyse de contenu : découpage par mots clés ou par éléments discursifs
 - Repérage dans les extraits d'entretien de ce qui relève :
 - Autonomie pédagogique et didactique
 - Catégorisation à partir des 7 domaines

EXEMPLE DE TRAITEMENT

Domaine	Autonomie pédagogique		Autonomie didactique	
	Non numérique	Numérique	Non numérique	Numérique
Technique		« Vous devez me l'imprimer à la fin de la séance »		
Informationnel		« vous avez 2 sites Internet pour vous aider à compléter ce document-là » « je leur montre comment l'ouvrir, comment l'enregistrer »		
Méthodologique	« L'autonomie c'est que l'élève s'habitue à la façon dont l'enseignant travaille » (en 5 ^{ème}) « quand je dis habitude de travail je parle ... la forme de présentation » « en gros, si je n'interviens pas ils savent que je considère qu'ils sont autonomes »	« ils se débrouillent tout seuls, ils ouvrent, ils font la recherche » « Ils ont à répondre aux questions et ils se débrouillent »	« Ma grille d'autonomie, en 6 ^{ème} je ne la pratique pratiquement pas parce que je suis sûr que ça ne marcherait pas. L'autonomie n'est pas aussi une question de maturité ? »	
Social	Ils profitent tous ... ça crée une émulsion dans le groupe parce que tout seul, il ne peut pas s'en sortir le gamin, il est obligé de travailler avec les autres. »			

PREMIERS RÉSULTATS EN MATHÉMATIQUES

Définition : élèves impliqués activement ; lecture de consignes sans intervention du professeur ; plaisir, sentiment de réussite ; capables de dire ce qu'ils ont appris.

Des descriptions qui concernent majoritairement l'autonomie pédagogique.

Lien fort entre autonomie et différenciation, possibilité de rythmes différents ; importance de l'auto-évaluation.

Emploi du numérique :

Informationnel : recherches sur Internet

Cognitif, méta-cognitif, psycho-affectif: exercices en ligne, mais peuvent renforcer les inégalités sociales

Cognitif, Informationnel: les vidéos, mais à regarder en classe

Social, psycho-affectif : mur collaboratif virtuel

Technique, cognitif: logiciels spécifiques

PREMIERS RÉSULTATS EN SCIENCES PHYSIQUES ET EN CHIMIQUES

- Définition :
 - L'autonomie fait référence au nombre de questions posées par l'élève : « L'élève autonome n'a pas besoin d'un professeur »
 - « l'élève autonome est capable de savoir si le point de blocage est urgent pour progresser ou s'il peut attendre que le professeur soit disponible pour l'aider »
 - Lien entre l'autonomie et les habitudes de travail : « L'autonomie, c'est que l'élève s'habitue à la façon de travailler de l'enseignant »
- Spécificité :
 - Distinction entre autonomie individuelle et autonomie de groupe
 - Autonomie et activité expérimentale : « ce n'est pas du bricolage, ça demande une vraie réflexion »
- Leviers et contraintes : Equipements de travail numériques ou pratiques ; le temps ; les connaissances antérieures ; des instructions claires

PREMIERS RÉSULTATS EN ANGLAIS

- **Définition** : Elèves impliqués et motivés ; ne demandent pas d'aide au professeur; les élèves sont capables de mettre en place des procédures liées aux différentes activités
- Les descriptions mettent en avant :
 - Travail entre pairs
 - Laisser à disposition différentes ressources aux élèves (vidéo, site internet...)
- **Deux activités principales en anglais : compréhension orale et écrite**
 - **Cognitif, informationnel et méthodologique** : Autonomie lorsque les élèves utilisent la langue cible : ressources audio (usage de la balado diffusion, valise BaLibom) vidéo native
- ➔ **Autonomie de mobilisation et d'acquisition** : usage de la langue, maîtrise de la compétence langagière (assimilation des règles de la langue) en CO et CE
 - **Méta-cognitif, social** : savoir s'auto-évaluer avant de demander de l'aide aux professeurs ou aux autres élèves (écoute illimitée de vidéos, QR code)
 - **Sociale** : classe inversée, travail en groupe
 - **Technique** : savoir utiliser un traitement de texte, enregistrer son travail

ELÉMENTS COMMUNS

- Se « débrouiller seul », avec certaines précisions importantes : appeler le professeur en cas de blocage sérieux est une manifestation d'autonomie.
- Lié avec : savoir s'auto-évaluer, reconnaître si une difficulté est un blocage. Importance du domaine méta-cognitif.
- Une forme d'autonomie spécifique associée au travail collectif, importance du domaine social
- Le numérique pour développer l'autonomie : présent via la mise à disposition de ressources (vidéo, Internet), et pour le domaine social (mur collaboratif virtuel) mais ne semble pas un moyen privilégié.

PERSPECTIVES

- Analyse des entretiens en cours, qui se poursuit
- Pour les usages du numérique existants, de type mise à disposition de ressources, à quelles conditions cette mise à disposition est-elle propice à l'autonomie ?
- Mettre en évidence d'autres usages possibles du numérique
- Soutenir une évolution des conceptions de l'autonomie, et des usages du numérique pour la développer, via la mise en place de formations initiales et continues (en cours).